

4º ESO A- B- C GEOGRAFÍA E HISTORIA BILINGÜE DE FRANCÉS.

1. Unidades o contenidos suprimidos.

Se priorizan los temas 7 (La Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa) y 8 (El periodo de entreguerras). En función del tiempo disponible y de la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje, se valorará la impartición de contenidos del tema 10 (La Segunda Guerra Mundial).

En general -igual que se ha hecho durante el resto del curso- se dará prioridad a las unidades relativas a la historia universal contemporánea frente a la historia de España, ya que al tratarse de alumnos bilingües, la gran mayoría cursarán estudios de bachillerato. De este modo puede conectarse de forma sin dificultades con la asignatura de 1º de bachillerato Historia del Mundo Contemporáneo -que únicamente imparten los alumnos de la modalidad de humanidades y ciencias sociales-, mientras que la totalidad del alumnado cursará en 2º de bachillerato la asignatura de Historia de España.

2. Nueva temporalización.

-Del 20 de abril al de junio, temas 7 y 8. En función de la evolución académica del alumnado se valorará trabajar también los contenidos propios del tema 10.

3. Metodología adaptada a las circunstancias.

De cara a esta tercera evaluación se continuarán utilizando las mismas herramientas de Google empleadas durante el periodo de clases no presenciales, a través del dominio iesmarismas.org: Gmail, Google Classroom y Google Meet. Así mismo, no se descarta el uso de otras herramientas que, en el futuro, puedan ser consideradas útiles y positivas.

La metodología empleada tratará de adaptarse a las dificultades que entraña la enseñanza no presencial, especialmente en el caso de aquellos alumnos que tienen dificultades de aprendizaje. En consonancia con ello y con el principio de Atención a la Diversidad, se priorizarán aquellos tipos de actividades que faciliten el desarrollo de competencias: realización de cuestionarios basados en vídeos breves y/o artículos periodísticos, realización de esquemas y resúmenes, definición de términos históricos, pequeños trabajos de investigación y/o proyectos, etc.

Igualmente, se intentará que dichas actividades tengan una continuidad con el tipo de ejercicios que el alumnado ha venido realizando en clase a lo largo de las dos primeras evaluaciones. De este modo se pretende que los alumnos se sientan de algún modo “familiarizados” con la dinámica de tareas planteadas, y puedan afrontarlas con confianza y ciertas garantías de éxito, evitándose en la medida de lo posible generar tensión e incertidumbre en un momento sin duda complicado para ellos y sus familias.

Es de prever que la mayor dificultad se encuentre en el trabajo de los contenidos y actividades en lengua francesa. La dinámica de clase determinará hasta qué punto es posible avanzar en los mismos. En cualquier caso, el alumnado accederá a estos contenidos, como lo ha venido haciendo, a través de documentos facilitados por la profesora y se procurará su trabajo on line a través de plataformas digitales en lengua francesa, youtube, slideshare, etc.

4. Variaciones en instrumentos y criterios de evaluación.

En lo que respecta a los instrumentos y criterios de evaluación, se intentará igualmente que se adapten a las circunstancias actuales y sean diversos y compatibles con las diversas realidades presentes entre el alumnado.

Principalmente se evaluarán las tareas semanales planteadas en la plataforma Google Classroom. En este sentido, se valorarán aspectos como la entrega de la mayor parte o la totalidad de las mismas, el cumplimiento de los plazos previstos y la correcta ejecución de los ejercicios. En relación con este último aspecto, se procurará que las actividades planteadas sean variadas y tengan distintos niveles de dificultad y/o profundización en los contenidos, de modo que la evaluación puede adaptarse al nivel de competencias de cada alumno.

Así mismo, para poder atender a la diversidad de situaciones existentes entre los alumnos (tanto en cuanto a nivel de competencias como en lo referente a disponibilidad de recursos informáticos e incluso a la posible existencia de situaciones emocionales y/o familiares complejas), se intentará en la medida de lo posible ser flexible con los medios y plazos de entrega de dichas actividades. De manera global, se valorarán especialmente la actitud, el interés y el esfuerzo. Finalmente, se procurará facilitar la comunicación profesor-alumno, de modo que alumnos y familias se sientan “acompañados” y puedan afrontar unas circunstancias tan excepcionales como las actuales con el mayor grado posible de confianza y tranquilidad en lo concerniente al ámbito académico.

5. Criterios de calificación adaptados.

Tercera Evaluación:

Los criterios de calificación de la materia durante el periodo no presencia se distribuirán del modo siguiente:

-60% Actividades y trabajo del alumno. Dentro de este apartado podrán incluirse distintos tipos de actividades: diversas pruebas on line, pequeños proyectos o trabajos de investigación, ejercicios de lectura comprensiva, definición de términos históricos, entrevistas orales, etc. Se intentarán mantener los hábitos ya consolidados de trabajo en francés, por lo que también se incluirá el uso de esta lengua en la dinámica de trabajo oral y escrita.

-30% Correcta ejecución de las actividades planteadas. Se valorarán los siguientes aspectos: la entrega de todas o la mayor parte de las tareas; el cumplimiento de los plazos de entrega previstos; la correcta comprensión de los contenidos trabajados; la precisión en el vocabulario y el uso de una correcta redacción y ortografía. Igualmente, puesto que son alumnos bilingües, se valorará la ejecución de toda la tarea que se pueda realizar en francés, hecho que estará muy condicionado por las circunstancias.

-10% Actitud. En la calificación se tendrá en cuenta el interés y actitud mostrado por los alumnos, valorándose especialmente el seguimiento y la participación activa en las clases a través de Google Meet (no basta con

conectarse, sino que es necesaria la participación) y la comunicación profesor-alumno, tanto en español como en francés.

En principio, no se contempla la realización de exámenes durante la evaluación no presencial. Ello se debe por un lado a las dificultades prácticas que pueden plantear este tipo de pruebas en el actual contexto educativo con un número elevado de alumnos, y por otro lado al peso preferente que se concederá en la Evaluación Final Ordinaria a las dos evaluaciones presenciales del curso.

Por tanto, la realización de pruebas objetivas o exámenes quedará reservada a la Evaluación Final Ordinaria y Extraordinaria, en los términos que después se detallarán.

Evaluación Final Ordinaria.

La calificación obtenida por el alumno en la Evaluación Final Ordinaria será la resultante de la **media ponderada entre las tres evaluaciones** -las dos presenciales y la no presencial-, distribuida del modo siguiente:

- 40% Primera Evaluación.
- 40% Segunda Evaluación.
- 20% Tercera Evaluación.

De ningún modo se considerará que superar los contenidos de la Tercera Evaluación que se impartan online suponga la recuperación de los contenidos de las dos evaluaciones presenciales anteriores. Del mismo modo, en ningún caso una posible evaluación negativa del Tercer Trimestre supondrá la no superación de la asignatura, si las dos evaluaciones anteriores están aprobadas.

Evaluación Final Extraordinaria.

Los alumnos que no obtengan una calificación positiva en la Evaluación Final Ordinaria deberán acudir a la Final Extraordinaria en la fecha que disponga Jefatura de Estudios.

La forma de recuperar podrá variar, en función de como evolucione la situación actual:

- En el caso de que los alumnos puedan acudir a examinarse presencialmente, se mantendrá el modelo de examen previsto en la programación ordinaria.
- En el caso de que la evaluación deba ser online, la recuperación se adaptará a las actuales circunstancias, constando de un examen oral a través de Google Meet (cuya fecha determinará Jefatura de Estudios), y de una parte escrita con tiempo tasado para su resolución, siendo el valor de estas pruebas 70% y 30% respectivamente.

4º ESO A-B-C GEOGRAFÍA E HISTORIA NO BILINGÜE NB1

Idoia Castañón

1. Unidades o contenidos suprimidos.

Se dividirán los temas a los que se dan prioridad en dos bloques:

Temas 7 (La primera Guerra Mundial y la Revolución rusa) y 8 (El periodo de entreguerras) unidades tratadas como un bloque único teniendo como punto de partida la Primera Guerra Mundial y el análisis de sus consecuencias.

Temas 9 (España en el primer tercio del siglo XX) y 13 (España: la dictadura franquista), ya que gran parte del alumnado no continuará sus estudios de Bachillerato, por lo que consideramos relevante el conocimiento de los fenómenos transformadores fundamentales tanto de la Historia contemporánea universal como de la Historia de España.

2. Nueva temporalización.

- Del 20 de abril al 5 de junio, temas 7, 8, 9 y 13.
Se pretende comenzar a impartir la unidad 9, teniendo en cuenta el ritmo de las clases y la evolución académica del alumnado, en torno a la 3ª semana de mayo.

3. Metodología adaptada a las circunstancias.

De cara a esta tercera evaluación se continuarán utilizando las mismas herramientas de Google Suit empleadas durante el periodo de clases presenciales y no presenciales, a través del dominio @iesmarismas.org: Gmail, Classroom, Formularios, Meet, etc. Además, del libro digital Edubook, de Vicens Vives, y otros medios como Youtube, Slideshare...

Habitados ya a esta dinámica de trabajo, continuaremos con ella. Así mismo, no se descarta el uso de otras herramientas que, en un futuro, puedan ser consideradas útiles y positivas.

La metodología empleada tratará de adaptarse a las dificultades que entraña la enseñanza no presencial, especialmente en el caso de aquellos alumnos con mayores dificultades de aprendizaje. En consonancia con ello y con el principio de Atención a la Diversidad, se priorizarán aquellos tipos de actividades que faciliten el desarrollo de competencias: realización de cuestionarios, visualización de vídeos, comentarios de texto, artículos periodísticos y/o documentos iconográficos, así como la realización de esquemas y resúmenes, definición de términos históricos, pequeños trabajos de investigación y/o proyectos, etc.

Igualmente, se intentará que dichas actividades tengan una continuidad con el tipo de ejercicios que el alumnado ha venido realizando en clase a lo largo de las dos primeras evaluaciones. De este modo se pretende que los alumnos se sientan de algún modo "familiarizados" con la dinámica de las tareas planteadas, y puedan afrontarlas con confianza y ciertas garantías de éxito, evitándose en la medida de lo posible generar tensión e incertidumbre en un momento sin duda complicado para ellos y sus familias.

4. Variaciones en instrumentos y criterios de evaluación.

En lo que respecta a los instrumentos y criterios de evaluación, se intentará igualmente que se adapten a las circunstancias actuales y sean diversos y compatibles con las distintas realidades presentes entre el alumnado.

Principalmente se evaluarán las tareas semanales planteadas en la plataforma Google Classroom. En este sentido, se valorarán aspectos como la entrega de la mayor parte o la totalidad de las mismas, el cumplimiento de los plazos previstos, la correcta ejecución de los ejercicios y participación en las sesiones vía Meet. En relación con este último aspecto, se procurará que las actividades planteadas sean variadas y tengan distintos niveles de dificultad y/o profundización en los contenidos trabajados, de modo que la evaluación pueda adaptarse al nivel de competencias de cada alumno.

Así mismo, para poder atender a la diversidad de situaciones existentes entre los alumnos (tanto en cuanto a nivel de competencias como en lo referente a disponibilidad de recursos informáticos e incluso a la posible existencia de situaciones emocionales y/o familiares complejas), se intentará en la medida de lo posible ser flexible con los medios y plazos de entrega de dichas actividades. De manera global, se valorarán especialmente la actitud, el interés y el esfuerzo. Finalmente, se procurará facilitar la comunicación profesor-alumno, de modo que alumnos y familias se sientan “acompañados” y puedan afrontar unas circunstancias tan excepcionales como las actuales con el mayor grado posible de confianza y tranquilidad en lo concerniente al ámbito académico.

5. Criterios de calificación adaptados.

Tercera Evaluación:

Los criterios de calificación de la materia durante el periodo no presencial se distribuirán del modo siguiente:

-60% Actividades y trabajo del alumno. Dentro de este apartado podrán incluirse distintos tipos de actividades: diversas pruebas on line, pequeños proyectos o trabajos de investigación, ejercicios de lectura comprensiva, definición de términos históricos, etc.

-30% Correcta ejecución de las actividades planteadas. Se valorarán los siguientes aspectos: la entrega de todas o la mayor parte de las tareas; el cumplimiento de los plazos de entrega previstos; la correcta comprensión de los contenidos trabajados; la precisión en el vocabulario y el uso de una correcta redacción y ortografía. Igualmente, de acuerdo con el principio de Atención a la Diversidad del alumnado, se procurará plantear actividades diversas, que supongan diferentes niveles de profundización de los contenidos trabajados, y que por tanto puedan ser abordadas por diferentes perfiles de alumnos -con especial atención a aquellos alumnos que puedan tener necesidades educativas específicas.

-10% Actitud. En la calificación se tendrá en cuenta el interés y actitud mostrado por los alumnos, valorándose especialmente el seguimiento y la participación activa en las clases a través de Google Meet (no basta con conectarse, sino que es necesaria la participación) y la comunicación profesor-alumno.

En principio, no se contempla la realización de exámenes durante la evaluación no presencial. Ello se debe por un lado a las dificultades prácticas que pueden plantear este tipo de pruebas en el actual contexto educativo con un número elevado de alumnos, y por otro al peso preferente que se concederá en la Evaluación Final Ordinaria a las dos evaluaciones presenciales del curso.

Por tanto, la realización de pruebas objetivas o exámenes quedará reservada a la Evaluación Final Ordinaria y Extraordinaria, en los términos que después se detallarán.

Evaluación Final Ordinaria.

La calificación obtenida por el alumno en la Evaluación Final Ordinaria será la resultante de la **media ponderada entre las tres evaluaciones** -las dos presenciales y la no presencial-, distribuida del modo siguiente:

- 40% Primera Evaluación.
- 40% Segunda Evaluación.
- 20% Tercera Evaluación.

De ningún modo se considerará que superar los contenidos de la Tercera Evaluación que se impartan online suponga la recuperación de los contenidos de las dos evaluaciones presenciales anteriores. Del mismo modo, en ningún caso una posible evaluación negativa del Tercer Trimestre supondrá la no superación de la asignatura, si las dos evaluaciones anteriores están aprobadas.

Evaluación Final Extraordinaria.

Los alumnos que no obtengan una calificación positiva en la Evaluación Final Ordinaria deberán acudir a la Final Extraordinaria, en la fecha que disponga Jefatura de Estudios.

La forma de recuperar podrá variar, en función de cómo evolucione la situación actual:

- En el caso de que los alumnos puedan acudir a examinarse presencialmente, se mantendrá el modelo de examen previsto en la programación ordinaria.
- En el caso de que la evaluación deba ser online, la recuperación se adaptará a las actuales circunstancias, constando de un examen oral a través de Google Meet (cuya fecha determinará Jefatura de Estudios), y de una parte escrita con tiempo tasado para su resolución, siendo el valor de estas pruebas 70% y 30% respectivamente.

4º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA NO BILINGÜE NB2

Cintia Gutiérrez

1. Unidades o contenidos suprimidos.

Se priorizan los temas 8 (El periodo de entreguerras) y los temas 9 (España en el primer tercio del siglo XX) y 13 (España: la dictadura franquista), ya que gran parte del alumnado no continuará sus estudios de Bachillerato, por lo que es importante que conozcan los rasgos generales de la historia contemporánea universal y española.

2. Nueva temporalización.

- Del 20 de abril al 13 de mayo, tema 8.
- Del 14 de mayo al 5 de junio, temas 9 y 13

3. Metodología adaptada a las circunstancias.

De cara a esta tercera evaluación se continuarán utilizando las mismas herramientas de Google Suit empleadas durante el periodo de clases presenciales y no presenciales, a través del dominio @iesmarismas.org: Gmail, Classroom, Formularios, Meet... Además, del libro digital Edubook, de Vicens Vives, y otros medios como Youtube, EdPuzzle, Slideshare...

Habituados ya a esta dinámica de trabajo, continuaremos con ella. Así mismo, no se descarta el uso de otras herramientas que, en un futuro, puedan ser consideradas útiles y positivas.

La metodología empleada tratará de adaptarse a las dificultades que entraña la enseñanza no presencial, especialmente en el caso de aquellos alumnos que tienen dificultades de aprendizaje. En consonancia con ello y con el principio de Atención a la Diversidad, se priorizarán aquellos tipos de actividades que faciliten el desarrollo de competencias: realización de cuestionarios, visualización de vídeos breves, lectura de textos históricos sencillos, realización de esquemas y resúmenes, definición de términos históricos, pequeños trabajos de investigación y/o proyectos, etc.

Igualmente, se intentará que dichas actividades tengan una continuidad con el tipo de ejercicios que el alumnado ha venido realizando en clase a lo largo de las dos primeras evaluaciones. De este modo se pretende que los alumnos se sientan de algún modo "familiarizados" con la dinámica de tareas planteadas, y puedan afrontarlas con confianza y ciertas garantías de éxito, evitándose en la medida de lo posible generar tensión e incertidumbre en un momento sin duda complicado para ellos y sus familias.

4. Variaciones en instrumentos y criterios de evaluación.

En lo que respecta a los instrumentos y criterios de evaluación, se intentará igualmente que se adapten a las circunstancias actuales y sean diversos y compatibles con las distintas realidades presentes entre el alumnado.

Principalmente se evaluarán las tareas semanales planteadas en la plataforma Google Classroom. En este sentido, se valorarán aspectos como la entrega de la mayor parte o la totalidad de las mismas, el cumplimiento de los plazos previstos, la correcta ejecución de los ejercicios y participación en las sesiones vía Meet. En relación con este último aspecto, se procurará que las actividades planteadas sean variadas y tengan distintos niveles de dificultad y/o profundización en los contenidos trabajados, de modo que la evaluación pueda adaptarse al nivel de competencias de cada alumno.

Así mismo, para poder atender a la diversidad de situaciones existentes entre los alumnos (tanto en cuanto a nivel de competencias como en lo referente a disponibilidad de

recursos informáticos e incluso a la posible existencia de situaciones emocionales y/o familiares complejas), se intentará en la medida de lo posible ser flexible con los medios y plazos de entrega de dichas actividades. De manera global, se valorarán especialmente la actitud, el interés y el esfuerzo. Finalmente, se procurará facilitar la comunicación profesor-alumno, de modo que alumnos y familias se sientan “acompañados” y puedan afrontar unas circunstancias tan excepcionales como las actuales con el mayor grado posible de confianza y tranquilidad en lo concerniente al ámbito académico.

5. Criterios de calificación adaptados.

Tercera Evaluación:

Los criterios de calificación de la materia durante el periodo no presencial se distribuirán del modo siguiente:

-60% Actividades y trabajo del alumno. Dentro de este apartado podrán incluirse distintos tipos de actividades: diversas pruebas on line, pequeños proyectos o trabajos de investigación, ejercicios de lectura comprensiva, definición de términos históricos, etc.

-30% Correcta ejecución de las actividades planteadas. Se valorarán los siguientes aspectos: la entrega de todas o la mayor parte de las tareas; el cumplimiento de los plazos de entrega previstos; la correcta comprensión de los contenidos trabajados; la precisión en el vocabulario y el uso de una correcta redacción y ortografía. Igualmente, de acuerdo con el principio de Atención a la Diversidad del alumnado, se procurará plantear actividades diversas, que supongan diferentes niveles de profundización de los contenidos trabajados, y que por tanto puedan ser abordadas por diferentes perfiles de alumnos -con especial atención a aquellos alumnos que puedan tener necesidades educativas específicas.

-10% Actitud. En la calificación se tendrá en cuenta el interés y actitud mostrado por los alumnos, valorándose especialmente el seguimiento y la participación activa en las clases a través de Google Meet (no basta con conectarse, sino que es necesaria la participación) y la comunicación profesor-alumno.

En principio, no se contempla la realización de exámenes durante la evaluación no presencial. Ello se debe por un lado a las dificultades prácticas que pueden plantear este tipo de pruebas en el actual contexto educativo con un número elevado de alumnos, y por otro al peso preferente que se concederá en la Evaluación Final Ordinaria a las dos evaluaciones presenciales del curso.

Por tanto, la realización de pruebas objetivas o exámenes quedará reservada a la Evaluación Final Ordinaria y Extraordinaria, en los términos que después se detallarán.

Evaluación Final Ordinaria.

La calificación obtenida por el alumno en la Evaluación Final Ordinaria será la resultante de la **media ponderada entre las tres evaluaciones** -las dos presenciales y la no presencial-, distribuida del modo siguiente:

-40% Primera Evaluación.

-40% Segunda Evaluación.

-20% Tercera Evaluación.

De ningún modo se considerará que superar los contenidos de la Tercera Evaluación que se impartan online suponga la recuperación de los contenidos de las dos evaluaciones presenciales anteriores. Del mismo modo, en ningún caso una posible evaluación negativa

del Tercer Trimestre supondrá la no superación de la asignatura, si las dos evaluaciones anteriores están aprobadas.

Evaluación Final Extraordinaria.

Los alumnos que no obtengan una calificación positiva en la Evaluación Final Ordinaria deberán acudir a la Final Extraordinaria, en la fecha que disponga Jefatura de Estudios.

La forma de recuperar podrá variar, en función de cómo evolucione la situación actual:

-En el caso de que los alumnos puedan acudir a examinarse presencialmente, se mantendrá el modelo de examen previsto en la programación ordinaria.

-En el caso de que la evaluación deba ser online, la recuperación se adaptará a las actuales circunstancias, constando de un examen oral a través de Google Meet (cuya fecha determinará Jefatura de Estudios), y de una parte escrita con tiempo tasado para su resolución, siendo el valor de estas pruebas 70% y 30% respectivamente.