

Nivel: 2ESO BI

Asignatura: INGLÉS

Aspectos generales a modificar

[1] Unidades o contenidos suprimidos.

Se suprime la unidad 2 que tiene el presente continuo como contenido gramatical principal y por ello también se suprimen los contenidos relativos al presente continuo de la unidad 8 así como las unidades que debido a Global Classrooms no dio tiempo a ver, unidad 6 (excepto *should*) y los contenidos gramaticales de la unidad 5, el pasado continuo

Detalle de contenidos suprimidos:

Vocabulario

1 Léxico de uso común recepción escrita sobre:

- _ Partes del cuerpo y hábitos saludables.
- _ Compras y actividades comerciales.
- _ Alimentación y restauración.

Estructuras sintáctico discursivas

1-Expresión de la:

Exclamación (*What + (adj.) noun (e.g. What a cheap ticket!); How + adj., (e.g. How exciting! exclamatory sentences and phrases, e.g. Well done!; Fine!; Great!*)

question tags in present and past tenses (e.g. *It was yesterday, wasn't it?*).

3- Expresión de relaciones temporales (*when; while*)

Expresión del tiempo verbal:

- _ Presente (*present simple and continuous*)
- _ Pasado (*continuous*).
- _ Futuro (*going to; present continuous + adv.*).

4- Expresión del aspecto:

- _ Incoativo (start -ing)
- _ Terminativo (stop- ing)

5- Expresión de la modalidad:

- _ Factualidad (*declarative sentences*).
- _ Capacidad (*can; be able to*).
- _ Posibilidad/probabilidad (*could*).
- _ Necesidad (*must; need; have (got) to*).
- _ Obligación (*have (got) to; must; imperative*).
- _ Permiso (*can; could; may; shall*).
- _ Intención (*present continuous*).

12- Expresión del tiempo:

- _ Simultaneidad (*e.g. while /when*).

Se impartirán los contenidos correspondientes a las unidades 7, 9, y 8. La unidad 7 se ha elegido por tener contenidos gramaticales sencillos y la con las unidades 9 y 8 nos aseguramos

que nuestros alumnos tengan un abanico de tiempos verbales, incluyendo por último el tiempo futuro, expresado con el futuro simple y be going to.

[2] Alteraciones en la temporalización

Tiempo estimado para estas tres unidades es de 2 semanas por unidad, dejando un margen para un repaso final ya que la última unidad no es completa.

[3] Metodología: aspectos adaptados.

Respecto a la metodología mencionada en la programación didáctica del departamento, introduciremos los siguientes cambios:

- Tareas diarias: los alumnos recibirán diariamente, en horario de clase ,tareas en Google Classrooms con indicaciones del trabajo a realizar.
- Introduciremos las videoconferencias en las metodología. Una vez a las semana (generalmente viernes, haremos videoconferencias en las que explicaremos contenidos nuevos, haremos y corregiremos actividades y resolveremos dudas a nivel grupal y de una manera más personal y realizaremos actividades orales. A través de las videoconferencias también fomentamos una cercanía con los alumnos que nos posibilita ver otros aspectos además del puramente académico.
- Elaboración de materiales específicos, autoevaluables o fáciles de controlar principalmente a través de Google Classrooms y Google docs, así como otras plataformas audiovisuales como YouTube, Edpuzzle,
- Se propiciará el autoaprendizaje y la autocorrección a través de cuestionarios de Google Classrooms que los alumnos podrán repetir todas las veces que consideren y con clave y anotaciones a las respuestas para que lo puedan autocorregir y ver el porqué de una respuesta y no otra.
- Se seguirán trabajando las distintas destrezas. Reading a través de los textos del libro y textos que seleccionaremos del mismo nivel de dificultad. Writing empezando por un modelo, después guiado y por último, producción propia en el que iremos trabajando a través de Google Docs. Listening con los audios del libro y con vídeos relacionados con los contenidos a trabajar. Speaking a través de ejercicios de pronunciación, meet, vídeos a realizar, audios,...
- Se podrían realizar pequeños proyectos individuales en los que los alumnos tendrán que investigar sobre un tema relacionado con los contenidos de las unidades que vamos a ver (viajes y planes futuros)
- Durante este periodo vemos difícil la realización de actividades en equipo o en parejas, pero no lo descartamos. Primero tenemos que ver la facilidad y disponibilidad de los alumnos para organizarse.
- También se seguirá usando el libro de texto y workbook y seguiremos usando el cuaderno como referencia de contenidos de gramática y vocabulario.

[4] Variaciones en los instrumentos y criterios de evaluación

Las distintas tareas y producciones que se van a encargar al alumnado durante este periodo permiten tener registros suficientes y objetivos de los aprendizajes realizados en este trimestre, sustituyendo al examen como instrumento básico de evaluación así como la observación directa y el interacción con nuestros alumnos.

Por ello nos centraremos en el desarrollo y consecución de competencias clave desde nuestra asignatura. Se evaluarán las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística: Es la competencia que tiene mayor peso en la asignatura y se evaluará mediante la realización de actividades de las cuatro destrezas comunicativas, además de actividades de estructuras sintáctico- discursivas.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: Se tendrá en cuenta de manera especial el grado de implicación del alumno en el aprendizaje de la asignatura, su interés y curiosidad por reforzar y ampliar el conocimiento, consultar dudas, etc.
- Competencia digital: La capacidad para adaptarse al cambio de metodología y de trasladar su aprendizaje a un contexto tecnológico mediante el uso de plataformas online, correo electrónico, etc.
- Aprender a aprender: La puntualidad en la entrega de actividades, así como la presentación y esmero en la realización de las tareas.
- Competencias sociales y cívicas: La adecuación en la comunicación con el profesor en este nuevo contexto, el grado de fluidez en los intercambios, o el respeto de las normas establecidas en las videollamadas.

[5] Criterios de calificación adaptados.

Aunque en principio nuestra asignatura se debe entender en el contexto de una evaluación continua, el departamento entiende que en estas circunstancias **no es posible** entender la continuidad, hasta el punto de conseguir los objetivos sólomente con el aprobado de este tercer trimestre. Por ello, y siempre intentando beneficiar a los alumnos y siguiendo las directrices marcadas en la instrucciones de la Consejería, se acuerda que la nota de la **calificación final ordinaria** se obtendrá a partir de la nota de la 2ª evaluación, pudiéndose sumar hasta un punto a dicha calificación en base al trabajo realizado en este tercer trimestre.

Los criterios de calificación del tercera evaluación serán los siguientes:

- comprensión escrita 15%
- comprensión oral 15%
- expresión escrita 15%
- expresión oral 15%
- estructuras sintáctico-discursivas 15%

El 25% restante correspondería a las diferentes tareas realizadas teniendo en consideración los siguientes aspectos:

- La puntualidad en la entrega
- La presentación y esmero en la realización de las tareas
- La comunicación con el profesor (grado de fluidez en los intercambios, de respeto de las normas establecidas en las videollamadas...)
- Interés y curiosidad por parte del alumno, por reforzar o ampliar su conocimiento, consultar dudas...

Estos aspectos se valoran con una escala de niveles de consecución (inexistente, insuficiente/pobre, satisfactorio, bueno, excelente) siendo el profesor de cada grupo el que los valore adaptándose a las características y a las circunstancias individuales de cada alumno. Para los alumnos que **no superen la evaluación ordinaria**, los profesores diseñarán tareas para recuperar las destrezas y contenidos no superados. Los alumnos **unicamente** tendrán que recuperar dichas destrezas y la **calificación de la evaluación extraordinaria** será la media aritmética de las cuatro destrezas evaluadas vía telemática.

Nivel: 2ESO NO BILINGÜE

Asignatura: INGLÉS

[1] Unidades o contenidos suprimidos.

Unidad 2 suprimida

Se estudiarán unidad 9 y 6

Detalle de contenidos suprimidos:

Vocabulario

Compras y actividades comerciales.
Lengua y comunicación
Medio ambiente, clima y entorno natural
Tecnologías de la IC.

Estructuras sintáctico discursivas

Exclamación (*What + (adj.) noun (e.g. What a cheap ticket!); How + adj., (e.g. How exciting!*)

Double question (*wasn't it?*)

Finalidad (to-infinitive; for)

Superlativo: *the least*

Resultado (so)

Present continuous

Past continuous

Present perfect (present + future)

Going to

Aspecto Incoativo (start -ing) y Terminativo (stop- ing)

Modalidad (be able to), posibilidad / probabilidad (might, etc.)

May / shall

Preposiciones de movimiento (e.g. into; onto)

Expresión del tiempo: *Anterioridad (e.g. already). Posterioridad (e.g. as soon as; finally). Simultaneidad (e.g. while /when)*

[2] Alteraciones en la temporalización

Unidad 9: 3 semanas.

Unidad 6: 3 semanas.

[3] Metodología: aspectos adaptados.

Indicar las novedades relacionadas con el trabajo en cada sesión:

- **Tareas diarias:** los alumnos recibirán diariamente, en horario de clase ,tareas en Google Classrooms con indicaciones del trabajo a realizar. Las tareas podrán ser en cualquier formato (imagen, vídeo, redacción, Drive...) y *deberán ser entregadas en forma y fecha* para ser tenidas en cuenta de cara a la evaluación.
- **Videoconferencias:** habrá al menos, una videoconferencia semanal con una duración de 50 minutos en la que se resolverán dudas de tareas anteriores, se explicará nuevo contenido, se reforzará vocabulario y se trabajarán eminentemente las destrezas orales. Se hará un seguimiento más guiado de los ejercicios, de modo que nadie quede descolgado. A través de las videoconferencias también fomentamos una cercanía con los alumnos que nos posibilita ver otros aspectos además del puramente académico.
- Elaboración de materiales específicos, autoevaluables o fáciles de controlar principalmente a través de Google Classrooms y Google docs, así como otras plataformas audiovisuales como YouTube, Edpuzzle,
- Se propiciará el autoaprendizaje y la autocorrección a través de cuestionarios de Google Classrooms que los alumnos podrán repetir todas las veces que consideren y con clave y anotaciones a las respuestas para que lo puedan autocorregir y ver el porqué de una respuesta y no otra.
- Se seguirán trabajando las distintas destrezas. Reading a través de los textos del libro y textos que seleccionaremos del mismo nivel de dificultad. Writing empezando por un modelo, después guiado y por último, producción propia en el que iremos trabajando a través de Google Docs. Listening con los audios del libro y con vídeos relacionados con los contenidos a trabajar. Speaking a través de ejercicios de pronunciación, meet, vídeos a realizar, audios,...
- Se realizarán pequeños proyectos en los que los alumnos tendrán que investigar sobre un tema relacionado con los contenidos de las unidades que vamos a ver (1º ESO rutinas, 2º ESO endangered animals, 3º ESO y PMAR viajes,....)
- Durante este periodo vemos difícil la realización de actividades en equipo o en parejas, pero no lo descartamos. Primero tenemos que ver la facilidad y disponibilidad de los alumnos para organizarse.
- También se seguirá usando el libro de texto y workbook (en 3º y 4º NB) y seguiremos usando el cuaderno como herramienta de referencia de contenidos de gramática y vocabulario.

[4] Variaciones en los instrumentos y criterios de evaluación

Las distintas tareas y producciones que se van a encargar al alumnado durante este periodo permiten tener registros suficientes y objetivos de los aprendizajes realizados en este trimestre, sustituyendo al examen como

instrumento básico de evaluación así como la observación directa y el interacción con nuestros alumnos.

Por ello nos centraremos en el desarrollo y consecución de competencias clave desde nuestra asignatura. Se evaluarán las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística: Es la competencia que tiene mayor peso en la asignatura y se evaluará mediante la realización de actividades de las cuatro destrezas comunicativas, además de actividades de estructuras sintáctico- discursivas.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: Se tendrá en cuenta de manera especial el grado de implicación del alumno en el aprendizaje de la asignatura, su interés y curiosidad por reforzar y ampliar el conocimiento, consultar dudas, etc.
- Competencia digital: La capacidad para adaptarse al cambio de metodología y de trasladar su aprendizaje a un contexto tecnológico mediante el uso de plataformas online, correo electrónico, etc.
- Aprender a aprender: La puntualidad en la entrega de actividades, así como la presentación y esmero en la realización de las tareas.
- Competencias sociales y cívicas: La adecuación en la comunicación con el profesor en este nuevo contexto, el grado de fluidez en los intercambios, o el respeto de las normas establecidas en las videollamadas.

[5] Criterios de calificación adaptados.

Aunque en principio nuestra asignatura se debe entender en el contexto de una evaluación continua, el departamento entiende que en estas circunstancias **no es posible** entender la continuidad, hasta el punto de conseguir los objetivos sólomente con el aprobado de este tercer trimestre. Por ello, y siempre intentando beneficiar a los alumnos y siguiendo las directrices marcadas en la instrucciones de la Consejería, se acuerda que la nota de la **calificación final ordinaria** se obtendrá a partir de la nota de la 2ª evaluación, pudiéndose sumar hasta un punto a dicha calificación en base al trabajo realizado en este tercer trimestre.

Los criterios de calificación del tercera evaluación serán los siguientes:

- comprensión escrita 15%
- comprensión oral 15%
- expresión escrita 15%
- expresión oral 15%
- estructuras sintáctico-discursivas 15%

El 25% restante correspondería a las diferentes tareas realizadas teniendo en consideración los siguientes aspectos:

- La puntualidad en la entrega
- La presentación y esmero en la realización de las tareas
- La comunicación con el profesor (grado de fluidez en los intercambios, de respeto de las normas establecidas en las videollamadas...)
- Interés y curiosidad por parte del alumno, por reforzar o ampliar su conocimiento, consultar dudas...

Estos aspectos se valoran con una escala de niveles de consecución (inexistente, insuficiente/pobre, satisfactorio, bueno, excelente) siendo el profesor de cada grupo el que los valore adaptándose a las características y a las circunstancias individuales de cada alumno.

Para los alumnos que **no superen la evaluación ordinaria**, los profesores diseñarán tareas para recuperar las destrezas y contenidos no superados. Los alumnos **únicamente** tendrán que recuperar dichas destrezas y la calificación de la evaluación extraordinaria será la media aritmética de las cuatro destrezas evaluadas vía telemática.

Los alumnos de la ESO con la asignatura de inglés **pendiente del curso anterior** deberán realizar el plan de refuerzo diseñado por el departamento y que ya se entregó al principio de curso y que algunos de ellos habían entregado puntualmente. En todos los casos el profesor de la asignatura enviará una copia de dicho plan a los alumnos que no lo hubieran entregado.