

Nivel: 3ºbil.

Asignatura: inglés

Aspectos generales a modificar

[1] Unidades o contenidos suprimidos.

Suprimimos unidad 8, mantenemos suprimida unidad 3.
Estudiaremos 6 y 7

Detalle de contenidos suprimidos:

- **Estructuras sintáctico discursivas:**
 1. Expresión de la:
 - Exclamación (What (+ adj.) + noun, e.g. What a cheap ticket! How + adj., e.g. How exciting!;
 - Estilo indirecto (reported statements).
 4. Expresiones del aspecto:
 - Durativo (past perfect and future continuous)
 - used to
 - incoativo (start- ing)
 - terminativo (stop- ing)
 9. Expresión de la cantidad (e.g. all (the); most; both; none, too much; enough).
 11. expresión del espacio. Preposiciones y adverbios de:
 - Disposición: (e.g. at the top; on the corner)

[2] Alteraciones en la temporalización

Unidad 6: 3 semanas.

Unidad 7: 3 semanas.

[3] Metodología: aspectos adaptados.

Respecto a la metodología mencionada en la programación didáctica del departamento, introduciremos los siguientes cambios:

- Tareas diarias: los alumnos recibirán diariamente, en horario de clase ,tareas en Google Classrooms con indicaciones del trabajo a realizar.
- Introduciremos las videoconferencias en las metodología. Una vez a las semana (haremos videoconferencias en las que explicaremos contenidos nuevos, haremos y corregiremos actividades y resolveremos dudas a nivel grupal y de una manera más personal y realizaremos actividades orales. A través de las videoconferencias también fomentamos una cercanía con los alumnos que nos posibilita ver otros aspectos además del puramente académico.
- Elaboración de materiales específicos, autoevaluables o fáciles de controlar principalmente a través de Google Classrooms y Google docs, así como otras plataformas audiovisuales como YouTube, Edpuzzle,
- Se propiciará el autoaprendizaje y la autocorrección a través de cuestionarios de Google Classrooms, con clave y anotaciones a las

respuestas para que lo puedan autocorregir y ver el porqué de una respuesta y no otra.

- Se seguirán trabajando las distintas destrezas. Reading a través de los textos del libro y textos que seleccionaremos del mismo nivel de dificultad. Writing empezando por un modelo, después guiado y por último, producción propia en el que iremos trabajando a través de Google Docs. Listening con los audios del libro y con vídeos relacionados con los contenidos a trabajar. Speaking a través de ejercicios de pronunciación, meet, vídeos a realizar, audios,...
- Se realizarán pequeños proyectos en los que los alumnos tendrán que investigar sobre un tema relacionado con los contenidos de las unidades que vamos a ver (1º ESO rutinas, 2º ESO endangered animals, 3º ESO y PMAR viajes,....)
- Durante este periodo vemos difícil la realización de actividades en equipo o en parejas, pero no lo descartamos. Primero tenemos que ver la facilidad y disponibilidad de los alumnos para organizarse.
- También se seguirá usando el libro de texto y workbook (en 3º y 4º NB) y seguiremos usando el cuaderno como herramienta de referencia de contenidos de gramática y vocabulario.

[4] Variaciones en los instrumentos y criterios de evaluación

Las distintas tareas y producciones que se van a encargar al alumnado durante este periodo permiten tener registros suficientes y objetivos de los aprendizajes realizados en este trimestre, sustituyendo al examen como instrumento básico de evaluación así como la observación directa y el interacción con nuestros alumnos.

Por ello nos centraremos en el desarrollo y consecución de competencias clave desde nuestra asignatura. Se evaluarán las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística: Es la competencia que tiene mayor peso en la asignatura y se evaluará mediante la realización de actividades de las cuatro destrezas comunicativas, además de actividades de estructuras sintáctico- discursivas.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: Se tendrá en cuenta de manera especial el grado de implicación del alumno en el aprendizaje de la asignatura, su interés y curiosidad por reforzar y ampliar el conocimiento, consultar dudas, etc.
- Competencia digital: La capacidad para adaptarse al cambio de metodología y de trasladar su aprendizaje a un contexto tecnológico mediante el uso de plataformas online, correo electrónico, etc.
- Aprender a aprender: La puntualidad en la entrega de actividades, así como la presentación y esmero en la realización de las tareas.
- Competencias sociales y cívicas: La adecuación en la comunicación con el profesor en este nuevo contexto, el grado de fluidez en los intercambios, o el respeto de las normas establecidas en las videollamadas.

[5] Criterios de calificación adaptados.

Aunque en principio nuestra asignatura se debe entender en el contexto de una evaluación continua, el departamento entiende que en estas circunstancias **no es posible** entender la

continuidad, hasta el punto de conseguir los objetivos sólo con el aprobado de este tercer trimestre. Por ello, y siempre intentando beneficiar a los alumnos y siguiendo las directrices marcadas en las instrucciones de la Consejería, se acuerda que la nota de la **calificación final ordinaria** se obtendrá a partir de la nota de la 2ª evaluación, pudiéndose sumar hasta un punto a dicha calificación en base al trabajo realizado en este tercer trimestre.

Los criterios de calificación de la tercera evaluación serán los siguientes:

- comprensión escrita 15%
- comprensión oral 15%
- expresión escrita 15%
- expresión oral 15%
- estructuras sintáctico-discursivas 15%

El 25% restante corresponderá a las diferentes tareas realizadas teniendo en consideración los siguientes aspectos:

- La puntualidad en la entrega
- La presentación y esmero en la realización de las tareas
- La comunicación con el profesor (grado de fluidez en los intercambios, de respeto de las normas establecidas en las videollamadas...)
- Interés y curiosidad por parte del alumno, por reforzar o ampliar su conocimiento, consultar dudas...

Estos aspectos se valoran con una escala de niveles de consecución (inexistente, insuficiente/pobre, satisfactorio, bueno, excelente) siendo el profesor de cada grupo el que los valore adaptándose a las características y a las circunstancias individuales de cada alumno. Para los alumnos que **no superen la evaluación ordinaria**, los profesores diseñarán tareas para recuperar las destrezas y contenidos no superados. Los alumnos **únicamente** tendrán que recuperar dichas destrezas y la calificación de la evaluación extraordinaria será la media aritmética de las cuatro destrezas evaluadas vía telemática.

Nivel: 3ESO NO BILINGÜE

Asignatura: INGLÉS

Aspectos generales a modificar

[1] Unidades o contenidos suprimidos.

Se suprime la unidad 8

*en los grupos NB3 y NB4 también se suprimen los contenidos que no dio tiempo a ver en evaluaciones pasadas: unidades 4 y 5 y en el caso de NB4 (grupo con adaptación no significativa grupal), también los cuantificadores de la unidad 3.

1 Léxico oral de uso común (recepción) sobre:

Vivienda, hogar y entorno.

Medio ambiente, clima y entorno natural.

Trabajo y ocupaciones.

2- Estructuras sintáctico-discursivas

Expresión de relaciones lógicas: Conjunción (besides).

Causa (due to).

Finalidad (to-infinitive; for).

Explicación (e.g. for instance).

Resultado (so).

Condición (unless; 2nd type of conditional sentences If you went..).

Estilo indirecto (reported statements).

Voz pasiva (e.g. It is made of wood; the ticket was found under the tablet).

Expresión del tiempo verbal:

Pasado (past perfect).

Futuro (present simple and continuous + adv.).

Condicional (simple conditional).

4- Expresión del aspecto:

Durativo (future continuous).

Incoativo (start-ing).

Terminativo (stop -ing). 5- Expresión de la modalidad:

Factualidad (declarative sentences).

Capacidad (can; be able to).

Posibilidad/probabilidad (might; perhaps).

Necesidad (must; need; have (got) to).

Obligación (have (got) to; must; imperative).

Permiso (could; allow).

Consejo (should).

Intención (present continuous).

[2] Alteraciones en la temporalización

Tiempo estimado en el que debemos aplicar estas modificaciones: **6 -7** semanas.

[3] Metodología: aspectos adaptados.

Respecto a la metodología mencionada en la programación didáctica del departamento, introduciremos los siguientes cambios:

- Tareas diarias: los alumnos recibirán diariamente, en horario de clase ,tareas en Google Classrooms con indicaciones del trabajo a realizar.
- Introduciremos las videoconferencias en las metodología. Una vez a las semana (generalmente viernes, haremos videoconferencias en las que explicaremos contenidos nuevos, haremos y corregiremos actividades y resolveremos dudas a nivel grupal y de una manera más personal y realizaremos actividades orales. A través de las videoconferencias también fomentamos una cercanía con los alumnos que nos posibilita ver otros aspectos además del puramente académico.
- Elaboración de materiales específicos, autoevaluables o fáciles de controlar principalmente a través de Google Classrooms y Google docs, así como otras plataformas audiovisuales como YouTube, Edpuzzle,
- Se propiciará el autoaprendizaje y la autocorrección a través de cuestionarios de Google Classrooms que los alumnos podrán repetir todas las veces que consideren y con clave y anotaciones a las respuestas para que lo puedan autocorregir y ver el porqué de una respuesta y no otra.
- Se seguirán trabajando las distintas destrezas. Reading a través de los textos del libro y textos que seleccionaremos del mismo nivel de dificultad. Writing empezando por un modelo, después guiado y por último, producción propia en el que iremos trabajando a través de Google Docs. Listening con los audios del libro y con vídeos relacionados con los contenidos a trabajar. Speaking a través de ejercicios de pronunciación, meet, vídeos a realizar, audios,...
- Se realizarán pequeños proyectos en los que los alumnos tendrán que investigar sobre un tema relacionado con los contenidos de las unidades que vamos a ver (viajes y planes futuros)
- Durante este periodo vemos difícil la realización de actividades en equipo o en parejas, pero no lo descartamos. Primero tenemos que ver la facilidad y disponibilidad de los alumnos para organizarse.
- También se seguirá usando el libro de texto y workbook y seguiremos usando el cuaderno como referencia de contenidos de gramática y vocabulario.

[4] Variaciones en los instrumentos y criterios de evaluación

Las distintas tareas y producciones que se van a encargar al alumnado durante este periodo permiten tener registros suficientes y objetivos de los aprendizajes realizados en este trimestre, sustituyendo al examen como instrumento básico de evaluación así como la observación directa y el interacción con nuestros alumnos.

Por ello nos centraremos en el desarrollo y consecución de competencias clave desde nuestra asignatura. Se evaluarán las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística: Es la competencia que tiene mayor peso en la asignatura y se evaluará mediante la realización de actividades de las cuatro destrezas comunicativas, además de actividades de estructuras sintáctico- discursivas.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: Se tendrá en cuenta de manera especial el grado de implicación del alumno en el aprendizaje de la asignatura, su interés y curiosidad por reforzar y ampliar el conocimiento, consultar dudas, etc.
- Competencia digital: La capacidad para adaptarse al cambio de metodología y de trasladar su aprendizaje a un contexto tecnológico mediante el uso de plataformas online, correo electrónico, etc.
- Aprender a aprender: La puntualidad en la entrega de actividades, así como la presentación y esmero en la realización de las tareas.
- Competencias sociales y cívicas: La adecuación en la comunicación con el profesor en este nuevo contexto, el grado de fluidez en los intercambios, o el respeto de las normas establecidas en las videollamadas.

[5] Criterios de calificación adaptados.

Aunque en principio nuestra asignatura se debe entender en el contexto de una evaluación continua, el departamento entiende que en estas circunstancias **no es posible** entender la continuidad, hasta el punto de conseguir los objetivos sólomente con el aprobado de este tercer trimestre. Por ello, y siempre intentando beneficiar a los alumnos y siguiendo las directrices marcadas en la instrucciones de la Consejería, se acuerda que la nota de la **calificación final ordinaria** se obtendrá a partir de la nota de la 2ª evaluación, pudiéndose sumar hasta un punto a dicha calificación en base al trabajo realizado en este tercer trimestre.

Los criterios de calificación del tercera evaluación serán los siguientes:

- comprensión escrita 15%
- comprensión oral 15%
- expresión escrita 15%
- expresión oral 15%
- estructuras sintáctico-discursivas 15%

El 25% restante correspondería a las diferentes tareas realizadas teniendo en consideración los siguientes aspectos:

- La puntualidad en la entrega
- La presentación y esmero en la realización de las tareas
- La comunicación con el profesor (grado de fluidez en los intercambios, de respeto de las normas establecidas en las videollamadas...)
- Interés y curiosidad por parte del alumno, por reforzar o ampliar su conocimiento, consultar dudas...

Estos aspectos se valoran con una escala de niveles de consecución (inexistente, insuficiente/pobre, satisfactorio, bueno, excelente) siendo el profesor de cada grupo el que los valore adaptándose a las características y a las circunstancias individuales de cada alumno.

Para los alumnos que **no superen la evaluación ordinaria**, los profesores diseñarán tareas para recuperar las destrezas y contenidos no superados. Los alumnos **unicamente** tendrán que recuperar dichas destrezas y la calificación de la evaluación extraordinaria será la media aritmética de las cuatro destrezas evaluadas vía telemática.

Los alumnos de la ESO con la asignatura de inglés **pendiente del curso anterior** deberán realizar el plan de refuerzo diseñado por el departamento y que ya

se entregó al principio de curso y que algunos de ellos habían entregado puntualmente. En todos los casos el profesor de la asignatura enviará una copia de dicho plan a los alumnos que no lo hubieran entregado.