

Nivel: 1º de Bachillerato

Asignatura: Biología y Geología

Aspectos generales a modificar

[1] Unidades o contenidos suprimidos.

- Unidad 6. La nutrición en las plantas
- Unidad 9. La relación y reproducción en las plantas
- Unidad 12. Historia de la vida y de la Tierra
- Unidad 16. Manifestaciones de la dinámica litosférica
- Unidad 17. Los procesos externos y las rocas que originan
- Unidad 18. Cómo funciona la Tierra

[2] Alteraciones en la temporalización

- Unidad 10. La relación y coordinación en animales: 1 semana
- Unidad 11. La reproducción en los animales: 2 semana
- Unidad 13. Estructura interna y composición de la Tierra: 1 semana
- Unidad 14. Tectónica de placas: 1 semana
- Unidad 15. Magmatismo y tectónica de placas: 1 semana

[3] Metodología: aspectos adaptados.

Para el trabajo con los alumnos se establecen las siguientes **herramientas**:

- Plataforma de teleformación Moodle. Todos nuestros alumnos tienen cuentas funcionales en dicha plataforma y están suficientemente entrenados en las destrezas básicas. Para aquellas nuevas destrezas que el alumno necesite desarrollar, el departamento creará los materiales multimedia necesarios.
- Videoconferencias en grupo o individuales mediante la plataforma Google Meet.
Como norma general, el profesor estará disponible durante las horas de clase para atender dudas, explicar conceptos o dirigir a los alumnos en el envío de sus tareas.
- Herramientas de asistencia a los alumnos que se potenciarán:
 - Como ya se ha dicho, la primera y más importante, es la de las videoconferencias. Para ello, los alumnos podrán utilizar ordenadores, tabletas o teléfonos móviles.
 - Sistemas de ayuda en la plataforma Moodle: incluye los foros de dudas y la mensajería instantánea a través de la plataforma. También se ha habilitado la posibilidad de usar los chats de Moodle para la comunicación directa de los usuarios en línea.

- “Tareas del día”. Los alumnos tienen por escrito las tareas de cada día. Cada día que tengan clase de la asignatura, los alumnos tienen disponible lo que se va a hacer ese día durante la hora de clase.

Metodología

El trabajo a desarrollar será aquel que se pueda dentro del horario escolar evitando añadir tareas fuera de ese horario. Por lo tanto, se hará una estimación del tiempo de cada actividad que se desarrolle pidiendo al alumno que se centre en los objetivos de la sesión.

La tarea diaria podrá incluir:

- Pequeñas lecturas. Se discutirán las dudas planteadas por los alumnos o se les pedirá que las dejen por escrito en el foro de cada tema. Las palabras de vocabulario se integrarán en un glosario con el que podemos hacer diferentes juegos (crucigramas, juego del ahorcado, sopas de letras, sudokus, ...).
- Visionado de algún vídeo corto que lleve asociadas cuestiones de corrección automática.
- Pequeños ejercicios significativos del contenido que estemos tratando. Periódicamente se publicarán las soluciones a los ejercicios para que el alumno contraste sus respuestas.
- Elaboración de presentaciones y trabajos de investigación, en soporte escrito o audiovisual.
- Cuestionarios de autoevaluación, de carácter formativo. El alumno podrá repetir los cuestionarios con el objetivo de que reflexione sobre los errores cometidos y mejore sus calificaciones.
- Actividades motivadoras:
 - “Los retos de ciencias” (el blog de la profesora Laura Ibáñez) sigue funcionando y propone investigaciones para todos los alumnos del instituto.
 - Pequeñas investigaciones caseras, especialmente relacionadas con el mundo animal doméstico: insectos, gusanos, mascotas, peces (pescado antes de ser cocinado), mundo vegetal, ...

[4] Variaciones en los instrumentos y criterios de evaluación

Dado que los alumnos se conectan habitualmente, no es necesario realizar variaciones en los instrumentos de evaluación y se mantienen los criterios de evaluación para las unidades que se van a desarrollar hasta final del curso.

En todo caso, se valorarán las actividades desarrolladas durante el horario escolar evitando la sobrecarga en períodos no lectivos.

Por lo tanto, las pruebas de evaluación clásicas (exámenes) se sustituyen por cuestionarios más cortos realizados en la plataforma Moodle y con carácter formativo, permitiendo al alumno mejorar sus calificaciones mediante diversos intentos.

[5] Criterios de calificación adaptados.

La calificación en la evaluación final se hará a partir de la media de la primera y segunda evaluación. A esa media se le sumará (nunca restará) una parte proveniente de las actividades desarrolladas en la tercera evaluación.

Para ello se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Entre las actividades diarias habrá actividades con una serie de puntos asignados (1, 2, 3 ... , hasta 10 puntos).
- La nota obtenida por un alumno será el porcentaje de puntos obtenidos en relación al total de puntos de un tema.
- Con las notas de los temas de la tercera evaluación se obtendrá una media que se añadirá a la media de la primera y segunda evaluación según el siguiente baremo:

Nota media 3ª evaluación	Incremento de la media de la 1ª y 2ª evaluación*
Entre 1 y menos de 5	+0,5
Entre 5 y menos de 7	1
Entre 7 y menos de 9	1,5
Entre 9 y 10	2

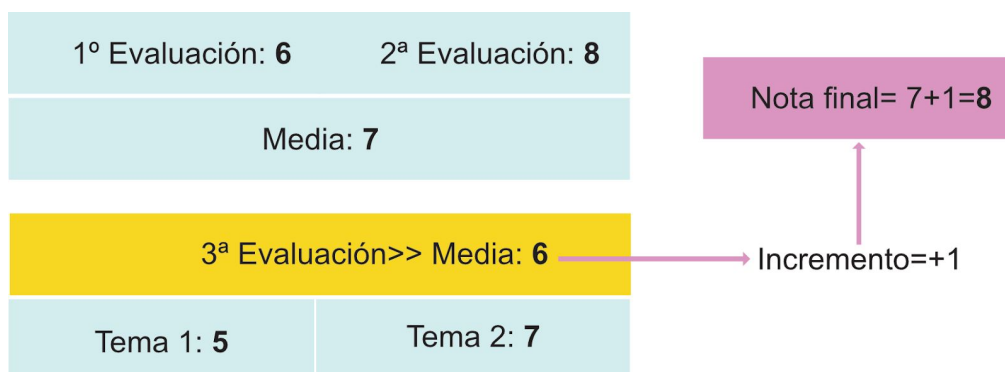
*[Hasta un máximo de 10]

Ejemplo:

Un alumno ha obtenido un 6 en la primera evaluación y un 8 en la segunda, con una media de 7.

En el primer tema de la tercera evaluación ha obtenido el 50% de los puntos posibles y en el segundo ha obtenido un 70%. Su media en la tercera evaluación sería $(7+5)/2 = 6$.

Según el baremo anterior, correspondería un incremento de 1 punto en la media de la 1ª y 2ª evaluación, quedando la nota final como 8.



Todos los alumnos que asisten en la tercera evaluación tienen aprobadas la 1ª y 2ª evaluación, por lo que no se contemplan actividades de recuperación.