

Nivel: 2º PMAR

Asignatura: INGLÉS

Aspectos generales a modificar

[1] Unidades o contenidos suprimidos.

Teniendo en cuenta que el ritmo del grupo 2ºPMAR es más lento respecto a los grupos ordinarios de 3º y que no se han podido dar las unidades deseadas durante estas evaluaciones, junto con la situación actual debido al Covid 19. Se han tenido que prescindir de varias unidades que estaban programadas.

En esta 3ª y última evaluación se omite la unidades **5, 6, 7 y 8** y se van a impartir las unidades **3 y 4**.

Los contenidos suprimidos correspondientes a estas unidades son los siguientes en lo que se refiere a estructuras sintáctico discursivas:

1- Expresión de la: Afirmación (sentences with not, never, no (e.g. There is no time); nobody; nothing). Exclamación (What (+ adj.) + noun, e.g. what a cheap ticket! How + adj., e.g. How exciting!; exclamatory sentences and phrases, e.g. Well done!; Fine!; Great!). Interrogación (Wh- questions; Aux. questions; (What is this for?; Have you done it?); tags).

2- Expresión de relaciones lógicas: Conjunción (besides).

Disyunción (or).

Causa (because (of); due to).

Finalidad (; for).

Resultado (so).

3- Expresión de relaciones temporales Expresión del tiempo verbal:

-Pasado Perfect

- Future (going to; will; present simple and continuous + adv.).

-Condicional (simple conditional).

4- Expresión del aspecto:

Durativo (past perfect and future continuous).

Habitual (simple tenses + (adv.), (e.g.used to).

Incoativo (start-ing).

Terminativo (stop –ing).

5- Expresión de la modalidad:

Factualidad (declarative sentences). Capacidad (can; be able to). Posibilidad/probabilidad (might; perhaps). Necesidad (must; need; have (got) to). Obligación (have (got) to; must; imperative). Permiso (could; allow). Consejo (should). Intención (present continuous).

6- Expresión de la existencia (e.g. there will be / has been).

7- Expresión de la entidad (collective / compound nouns; relative / reflexive / emphatic pronouns; determiners).

8- Expresión de la cualidad (e.g. good at sports; rather tired).

9- Expresión de la cantidad:

Cantidad (e.g. all (the); most; both; none; too much; enough).

Grado (e.g. really; quite; rather; so; a little).

10- Expresión del modo (Adv. and phrases of manner, e.g. fast easily; by **post**).

11- Expresión del espacio Preposiciones y adverbios de:

Lugar (e.g. across; opposite). Posición (e.g. next to in; on; at).

Distancia (e.g. far away from...to).

Movimiento (e.g. into; onto; out of).

Dirección (e.g. up; down; along).

Origen (e.g. from).

Disposición (e.g. at the top; on the corner).

12- Expresión del tiempo:

Puntual (e.g. ten thirty).

Divisiones temporales (e.g. century; season). Indicaciones de tiempo (e.g. early; late; ago;).

Duración (e.g. during; until;).

Anterioridad (e.g. already; (not) yet).

Posterioridad (e.g. afterwards).

Secuenciación (e.g. first; next; last).

Simultaneidad (e.g. while; as)

[2] Alteraciones en la temporalización

Unidad 3: 3 semanas

Unidades 4: 3 semanas

3] Metodología: aspectos adaptados.

Debido a que hemos tenido que realizar un cambio en la programación de la asignatura, en este apartado hacemos hincapié en las novedades relacionadas con el trabajo en cada sesión:

- Tareas diarias: los alumnos recibirán diariamente, en horario de clase, tareas guiadas y pautadas mediante la plataforma de trabajo utilizada en el centro como es Google Classroom . Se siguen trabajando todas las destrezas que forman el aprendizaje de la lengua extranjera

L2. Las tareas podrán ser proporcionadas y entregadas en diferentes formatos (documentos word, imágenes, vídeo, redacción, Drive...) Debemos no olvidarnos de atender de la mejor manera posible a todo el alumnado por lo tanto intentaremos facilitar la entrega de material y tareas a aquellos alumnos que pudiesen tener problemas de conexión y de nuevas tecnologías. Es muy importante la entrega de estas tareas en forma y fecha para poder ser evaluadas de forma objetiva por parte del profesorado pero pudiendo ser flexibles si hubiese algún problema justificado a la hora de entregarlas.

- Videoconferencias: habrá al menos, una videoconferencia semanal dentro del horario habitual del grupo, mediante la cual el profesor explicará contenidos nuevos, se corregirán tareas asignadas previamente se reforzará el vocabulario y se seguirá trabajando las destrezas orales de producción y recepción. Si fuese necesario realizar más videoconferencias, se hará puesto que este grupo de 2ºPMAR necesita tener muy pautadas y dirigidas las técnicas y hábitos de estudio.

- Elaboración de materiales específicos, autoevaluables o fáciles de controlar principalmente a través de Google Classrooms, Google docs, formularios de Google, así como otras plataformas audiovisuales como YouTube, Edpuzzle, cuestionarios. Se utilizará también webpages que resulten motivadoras, como por ejemplo Lyricstraining, mediante el uso de canciones pueden mejorar su adquisición de la lengua de una manera entretenida y didáctica.....

- Se propiciará el autoaprendizaje y la autocorrección a través de cuestionarios de Google Classrooms que los alumnos podrán repetir a la vez que se les proporcionará la clave y anotaciones a las respuestas para que puedan autocorregirse y ver el porqué de una respuesta y no otra.

- Se seguirán trabajando las distintas destrezas (reading, writing, listening y speaking) a través de distintas actividades programadas con tiempo y adaptándose a las circunstancias actuales.

- Se seguirá trabajando con el libro de texto, que tendremos como referencia a la hora de hablar de contenidos gramaticales y de vocabulario. También obtendremos textos de otras fuentes si fuese necesario

[4] Variaciones en los instrumentos y criterios de evaluación

Las distintas tareas y producciones que se van a encargar al alumnado durante este periodo permiten tener registros suficientes y objetivos de los aprendizajes realizados en este trimestre, sustituyendo al examen como instrumento básico de evaluación así como la observación directa y el interacción con nuestros alumnos.

La necesidad de sustituir el examen como instrumento básico de evaluación nos permite centrarnos en el desarrollo y consecución de competencias clave. Se evaluarán las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística: Es la competencia que tiene mayor peso en la asignatura y se evaluará mediante la realización de actividades de las cuatro destrezas comunicativas, además de actividades de estructuras sintáctico- discursivas.

- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: Se tendrá en cuenta de manera especial el grado de implicación del alumno en el aprendizaje de la asignatura, su interés y curiosidad por reforzar y ampliar el conocimiento, consultar dudas, etc.

- Competencia digital: La capacidad para adaptarse al cambio de metodología y de trasladar su aprendizaje a un contexto tecnológico mediante el uso de plataformas online, correo electrónico, etc.
- Aprender a aprender: La puntualidad en la entrega de actividades, así como la presentación y esmero en la realización de las tareas.
- Competencias sociales y cívicas: La adecuación en la comunicación con el profesor en este nuevo contexto, el grado de fluidez en los intercambios, o el respeto de las normas establecidas en las video llamadas.

Estos aspectos se valoran con una escala de niveles de consecución: inexistente, insuficiente/pobre, satisfactorio, bueno, excelente.

[5] Criterios de calificación adaptados.

Aunque en principio nuestra asignatura se debe entender en el contexto de una evaluación continua, el departamento entiende que en estas circunstancias no es posible entender la continuidad, hasta el punto de conseguir los objetivos solamente con el aprobado de este tercer trimestre. Por ello, y siempre intentando beneficiar a los alumnos y siguiendo las directrices marcadas en la instrucciones de la Consejería, se acuerda que la nota de la calificación final ordinaria se obtendrá a partir de la nota de la 2ª evaluación, pudiéndose sumar hasta un punto (100%, explicado a continuación) a dicha calificación en base al trabajo realizado en este tercer trimestre.

Los criterios de calificación de la tercera evaluación serán los siguientes:

- comprensión escrita 15%
- comprensión oral 15%
- expresión escrita 15%

- expresión oral 15%
- estructuras sintáctico-discursivas 25%

El 25% restante corresponderá a las diferentes tareas realizadas teniendo en consideración los siguientes aspectos:

- La puntualidad en la entrega
- La presentación y esmero en la realización de las tareas
- La comunicación con el profesor (grado de fluidez en los intercambios, de respeto de las normas establecidas en las videollamadas...)
- Interés y curiosidad por parte del alumno, por reforzar o ampliar su conocimiento, consultar dudas...

Estos aspectos se valoran con una escala de niveles de consecución (inexistente, insuficiente/pobre, satisfactorio, bueno, excelente) siendo el profesor de cada grupo el que los valore adaptándose a las características y a las circunstancias individuales de cada alumno.

Para los alumnos que **no superen la evaluación ordinaria**, los profesores diseñarán tareas para recuperar las destrezas y contenidos no superados. Los alumnos únicamente tendrán que recuperar dichas destrezas y la calificación de la evaluación extraordinaria será la media aritmética de las cuatro destrezas evaluadas vía telemática.

Los alumnos de la ESO con la asignatura de inglés **pendiente del curso anterior** deberán realizar el plan de refuerzo diseñado por el departamento y que ya se entregó al principio de curso y que algunos de ellos habían entregado puntualmente. El profesor de la asignatura en el curso actual enviará una copia de dicho plan a los alumnos que no lo hubieran entregado.