

Nivel: 3ºESO

Asignatura: Sistemas de Control y Robótica

Aspectos generales a modificar

### [1] Unidades o contenidos suprimidos.

En esta asignatura optativa de 3ºESO de Sistemas de Control y Robótica, siendo una asignatura eminentemente práctica con la creación, programación y manipulación de robots no se suprimirá ninguna unidad y se adaptarán las mismas a simulaciones robóticas.

### [2] Alteraciones en la temporalización

Del 16 de marzo al 19 de abril de 2020: Repaso de lo desarrollado en la 2ª evaluación.

Del 20 de abril al 26 de abril de 2020:

Unidad didáctica 3: Aplicación de plataformas de control en la experimentación con prototipos diseñados.

Del 27 abril al 4 de mayo de 2020:

Unidad didáctica 4: Introducción al diseño 3D con Google Sketchup.

Del 21 de mayo al 20 de mayo de 2020:

Unidad didáctica 4: Modelos STL sencillos

Del 21 de mayo al 31 de 2020:

Unidad didáctica 4: Modelos STL complejos

Del 1 junio al 9 de junio: Repaso y examen de la primera evaluación final. Todo esto estará supeditado al desarrollo de los acontecimientos derivados del estado de alarma.

Del 10 al 19 de junio de 2020: Examen de segunda evaluación final

### [3] Metodología: aspectos adaptados.

Indicar las novedades relacionadas con el trabajo en cada sesión:

- Tareas diarias: escritas diariamente con indicaciones del trabajo a realizar.
- Videoconferencias: cuándo y cómo. Propuesta de duración para los diferentes niveles.
- Elaboración de materiales específicos, autoevaluables o fáciles de controlar.
- Propiciar el autoaprendizaje y la autocorrección.

- Control de cada sesión mediante un ejercicio más o menos sencillo, incluyendo evaluación mediante cuestionarios, miniinvestigaciones, realización de esquemas,...
- Empleo de programas de simulación de los robots.

#### [4] Variaciones en los instrumentos y criterios de evaluación

Dentro de la evaluación formativa.

- Técnicas en la resolución de procesos
- Procesos de pensamiento.
- Usos de materiales y recursos.
- Trabajar comunicación oral y escrita.

Los instrumentos de evaluación son:

- Preguntas clave y respuestas proporcionadas por el alumnado.
- Tareas relacionadas con procesos prácticos.
- Presentación en tiempo y forma de las tareas propuestas.
- Actitudes y comportamientos.

#### [5] Criterios de calificación adaptados.

La evaluación será continua (seguimiento del trabajo diario a través de las herramientas telemáticas asociadas a Google Suite), progresiva (observación de la evolución del alumno) y sumativa (todo se evaluará desde el primer al último día y, desde aspectos como la participación, la realización del trabajo propuesto y, en su caso, de los controles necesarios realizados en las plataformas educativas

La puntuación será por bloques puntuados de 0 a 10 puntos.

La necesidad de sustituir el examen como instrumento básico de evaluación por otro tipo de instrumentos, como pequeños trabajos de investigación, entrega de resúmenes, cuestionarios, etc., y ajustar los porcentajes de calificación al contexto actual. Las distintas tareas y producciones que se van a encargar al alumnado durante este periodo permiten tener registros suficientes y objetivos de los aprendizajes realizados en este trimestre. Las actividades desarrolladas durante el periodo no presencial sólo serán tenidas en cuenta en el caso de que ello favorezca al alumno/a. Así pues:

- En ningún caso una posible evaluación negativa del tercer trimestre supondrá la no superación de una materia si las dos evaluaciones anteriores están aprobadas.

- En ningún caso se verán minoradas las calificaciones obtenidas en las evaluaciones de los trimestres anteriores.

· La evaluación positiva del tercer trimestre en cada una de las materias se entenderá, siempre que sea posible en un contexto de evaluación continua, como recuperación de las anteriores para aquellos alumnos que tuvieran una o las dos insuficientes.

Teniendo en cuenta que se aplicará la evaluación continua, de manera que una nota positiva en el tercer trimestre se entenderá como que el alumno ha conseguido los objetivos de la etapa y de las competencias clave.