

Nivel: 1º ESO BILINGÜE

Asignatura: INGLÉS

Aspectos generales a modificar

[1] Unidades o contenidos suprimidos.

Para la tercera evaluación, se suprimirá la unidad 9 al completo. Los contenidos de esta unidad son:

- Contenidos gramaticales: tiempos de futuro
- Contenidos de vocabulario: transportes y elementos geográficos.
- Comprensión lectura relacionada con los medios de transporte limpios y folletos de viaje
- Expresión escrita: planes de vacaciones

Además, se suprimirán los siguientes contenidos de las siguientes unidades:

- Expresión escrita de la unidad 7: descripción de una ciudad o pueblo.
- Comprensión oral de la unidad 8: compras online

[2] Alteraciones en la temporalización

- Unidad 6: 2 semanas
- Unidad 7: 2 semanas
- Unidad 8: 2 semanas

La última semana (semana 7) se dedicará a repaso.

[3] Metodología: aspectos adaptados.

Indicar las novedades relacionadas con el trabajo en cada sesión:

- Tareas diarias: los alumnos recibirán diariamente, en horario de clase, tareas en Google Classrooms con indicaciones del trabajo a realizar. Las tareas podrán ser en cualquier formato (imagen, vídeo, redacción, Drive...) y *deberán ser entregadas en forma y fecha* para ser tenidas en cuenta de cara a la evaluación.
- Videoconferencias: habrá al menos, una videoconferencia semanal con una duración de 50 minutos en la que se resolverán dudas de tareas anteriores, se explicará nuevo contenido, se reforzará vocabulario y se trabajarán eminentemente las destrezas orales.
- Elaboración de materiales específicos, autoevaluables o fáciles de controlar principalmente a través de Google Classrooms, Google docs, formularios de Google, así como otras plataformas audiovisuales como YouTube, Edpuzzle,
- Se propiciará el autoaprendizaje y la autocorrección a través de cuestionarios de Google Classrooms que los alumnos podrán repetir a la vez que se les proporcionará la clave y anotaciones a las respuestas para que lo puedan autocorregir y ver el porqué de una respuesta y no otra.
- Se seguirán trabajando las distintas destrezas (reading, writing, listening y speaking) a través de distintas actividades programadas con tiempo y adaptándose a las circunstancias actuales.

- Se seguirá trabajando con el libro de texto, que tendremos como referencia a la hora de hablar de contenidos gramaticales y de vocabulario.

[4] Variaciones en los instrumentos y criterios de evaluación

Las distintas tareas y producciones que se van a encargar al alumnado durante este periodo permiten tener registros suficientes y objetivos de los aprendizajes realizados en este trimestre, sustituyendo al examen como instrumento básico de evaluación así como la observación directa y el interacción con nuestros alumnos.

La necesidad de sustituir el examen como instrumento básico de evaluación nos permite centrarnos en el desarrollo y consecución de competencias clave. Se evaluarán las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística: Es la competencia que tiene mayor peso en la asignatura y se evaluará mediante la realización de actividades de las cuatro destrezas comunicativas, además de actividades de estructuras sintáctico- discursivas.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: Se tendrá en cuenta de manera especial el grado de implicación del alumno en el aprendizaje de la asignatura, su interés y curiosidad por reforzar y ampliar el conocimiento, consultar dudas, etc.
- Competencia digital: La capacidad para adaptarse al cambio de metodología y de trasladar su aprendizaje a un contexto tecnológico mediante el uso de plataformas online, correo electrónico, etc.
- Aprender a aprender: La puntualidad en la entrega de actividades, así como la presentación y esmero en la realización de las tareas.
- Competencias sociales y cívicas: La adecuación en la comunicación con el profesor en este nuevo contexto, el grado de fluidez en los intercambios, o el respeto de las normas establecidas en las videollamadas.

Estos aspectos se valoran con una escala de niveles de consecución: inexistente, insuficiente/pobre, satisfactorio, bueno, excelente.

[5] Criterios de calificación adaptados.

Aunque en principio nuestra asignatura se debe entender en el contexto de una evaluación continua, el departamento entiende que en estas circunstancias **no es posible** entender la continuidad, hasta el punto de conseguir los objetivos sólomente con el aprobado de este tercer trimestre. Por ello, y siempre intentando beneficiar a los alumnos y siguiendo las directrices marcadas en la instrucciones de la Consejería, se acuerda que la nota de la **calificación final ordinaria** se obtendrá a partir de la nota de la 2ª evaluación, pudiéndose sumar hasta un punto (100%, explicado a continuación) a dicha calificación en base al trabajo realizado en este tercer trimestre.

Los criterios de calificación de la tercera evaluación serán los siguientes:

- comprensión escrita 15%
- comprensión oral 15%
- expresión escrita 15%
- expresión oral 15%
- estructuras sintáctico-discursivas 15%

El 25% restante corresponderá a las diferentes tareas realizadas teniendo en consideración los siguientes aspectos:

- La puntualidad en la entrega
- La presentación y esmero en la realización de las tareas
- La comunicación con el profesor (grado de fluidez en los intercambios, de respeto de las normas establecidas en las videollamadas...)
- Interés y curiosidad por parte del alumno, por reforzar o ampliar su conocimiento, consultar dudas...

Estos aspectos se valoran con una escala de niveles de consecución (inexistente, insuficiente/pobre, satisfactorio, bueno, excelente) siendo el profesor de cada grupo el que los valore adaptándose a las características y a las circunstancias individuales de cada alumno.

Para los alumnos que **no superen la evaluación ordinaria**, los profesores diseñarán tareas para recuperar las destrezas y contenidos no superados. Los alumnos **únicamente** tendrán que recuperar dichas destrezas y la calificación de la evaluación extraordinaria será la media aritmética de las cuatro destrezas evaluadas vía telemática.

Nivel: 1ESO NO BILINGÜE

Asignatura: INGLÉS

Aspectos generales a modificar

[1] Unidades o contenidos suprimidos.

Suprimida Unidad 4 respecto a la planificación de inicio de curso.

Funciones comunicativas:

Pasados puntuales
Sucesos futuros
Advertencias y avisos

Léxico básico de uso común:

Viajes y vacaciones
Educación y estudio
Compras y actividades comerciales
Vivienda hogar y entorno
Transporte, lengua y comunicación

Estructuras sintáctico discursivas

Finalidad (to-infinitive; for).
Comparación (as adj.as; more/less ... than; as tall as; more beautiful than; the fastest).
Present continuous).
Pasado (past simple).
Futuro (going to)

Expresión de la modalidad

Posibilidad/probabilidad (perhaps)
Necesidad (need; have (got) to).
Obligación (have (got) to; imperative).
Intención (going to).

Expresión de la existencia en pasado (there was / were).

Expresión del espacio:

Lugar (e.g. under; here).
Distancia (e.g. from...to).
Dirección (e.g. to; up; down).
Disposición (e.g. on the right; on the left).
Indicaciones de tiempo (e.g. early; late).

[2] Alteraciones en la temporalización

El tiempo estimado en el que debemos aplicar estas modificaciones es de 7 semanas.

Unidad 2 - 3 semanas

Unidad 3 - 3 semanas

Repaso general - 1 semana

[3] Metodología: aspectos adaptados.

Respecto a la metodología mencionada en la programación didáctica del departamento, introduciremos los siguientes cambios:

- Tareas diarias: los alumnos recibirán diariamente, en horario de clase ,tareas en Google Classrooms con indicaciones del trabajo a realizar.
- Introduciremos las videoconferencias en las metodología. Una vez a las semana (generalmente viernes, haremos videoconferencias en las que explicaremos contenidos nuevos, haremos y corregiremos actividades y resolveremos dudas a nivel grupal y de una manera más personal y realizaremos actividades orales. A través de las videoconferencias también fomentamos una cercanía con los alumnos que nos posibilita ver otros aspectos además del puramente académico.
- Elaboración de materiales específicos, autoevaluables o fáciles de controlar principalmente a través de Google Classrooms y Google docs, así como otras plataformas audiovisuales como YouTube, Edpuzzle,
- Se propiciará el autoaprendizaje y la autocorrección a través de cuestionarios de Google Classrooms que los alumnos podrán repetir todas las veces que consideren y con clave y anotaciones a las respuestas para que lo puedan autocorregir y ver el porqué de una respuesta y no otra.
- Se seguirán trabajando las distintas destrezas. Reading a través de los textos del libro y textos que seleccionaremos del mismo nivel de dificultad. Writing empezando por un modelo, después guiado y por último, producción propia en el que iremos trabajando a través de Google Docs. Listening con los audios del libro y con vídeos relacionados con los contenidos a trabajar. Speaking a través de ejercicios de pronunciación, meet, vídeos a realizar, audios,...
- Se realizarán pequeños proyectos en los que los alumnos tendrán que investigar sobre un tema relacionado con los contenidos e las unidades que vamos a ver (principalmente rutinas)
- Durante este periodo vemos difícil la realización de actividades en equipo o en parejas, pero no lo descartamos. Primero tenemos que ver la facilidad y disponibilidad de los alumnos para organizarse.
- También se seguirá usando el libro de texto y seguiremos usando el cuaderno como herramienta de referencia de contenidos de gramática y vocabulario.

[4] Variaciones en los instrumentos y criterios de evaluación

Las distintas tareas y producciones que se van a encargar al alumnado durante este periodo permiten tener registros suficientes y objetivos de los aprendizajes realizados en este trimestre, sustituyendo al examen como instrumento básico de evaluación así como la observación directa y el interacción con nuestros alumnos.

Por ello nos centraremos en el desarrollo y consecución de competencias clave desde nuestra asignatura. Se evaluarán las siguientes competencias:

- Competencia en comunicación lingüística: Es la competencia que tiene mayor peso en la asignatura y se evaluará mediante la realización de actividades de las cuatro destrezas comunicativas, además de actividades de estructuras sintáctico-discursivas.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: Se tendrá en cuenta de manera especial el grado de implicación del alumno en el aprendizaje de la asignatura, su interés y curiosidad por reforzar y ampliar el conocimiento, consultar dudas, etc.
- Competencia digital: La capacidad para adaptarse al cambio de metodología y de trasladar su aprendizaje a un contexto tecnológico mediante el uso de plataformas online, correo electrónico, etc.
- Aprender a aprender: La puntualidad en la entrega de actividades, así como la presentación y esmero en la realización de las tareas.
- Competencias sociales y cívicas: La adecuación en la comunicación con el profesor en este nuevo contexto, el grado de fluidez en los intercambios, o el respeto de las normas establecidas en las videollamadas.

[5] Criterios de calificación adaptados.

Aunque en principio nuestra asignatura se debe entender en el contexto de una evaluación continua, el departamento entiende que en estas circunstancias **no es posible** entender la continuidad, hasta el punto de conseguir los objetivos sólomente con el aprobado de este tercer trimestre. Por ello, y siempre intentando beneficiar a los alumnos y siguiendo las directrices marcadas en la instrucciones de la Consejería, se acuerda que la nota de la **calificación final ordinaria** se obtendrá a partir de la nota de la 2ª evaluación, pudiéndose sumar hasta un punto a dicha calificación en base al trabajo realizado en este tercer trimestre.

Los criterios de calificación del tercera evaluación serán los siguientes:

- comprensión escrita 15%
- comprensión oral 15%
- expresión escrita 15%
- expresión oral 15%
- estructuras sintáctico-discursivas 15%

El 25% restante correspondería a las diferentes tareas realizadas teniendo en consideración los siguientes aspectos:

- La puntualidad en la entrega
- La presentación y esmero en la realización de las tareas
- La comunicación con el profesor (grado de fluidez en los intercambios, de respeto de las normas establecidas en las videollamadas...)
- Interés y curiosidad por parte del alumno, por reforzar o ampliar su conocimiento, consultar dudas...

Estos aspectos se valoran con una escala de niveles de consecución (inexistente, insuficiente/pobre, satisfactorio, bueno, excelente) siendo el profesor de cada grupo el que los valore adaptándose a las características y a las circunstancias individuales de cada alumno.

Para los alumnos que **no superen la evaluación ordinaria**, los profesores diseñarán tareas para recuperar las destrezas y contenidos no superados. Los alumnos **únicamente** tendrán que recuperar dichas destrezas y la calificación de la evaluación extraordinaria será la media aritmética de las cuatro destrezas evaluadas via telemática.